



EUROPEAN  
UNIVERSITY  
ALLIANCE



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

## INFORMATIONEN ZU DEN 4EU+ ONLINE COURSES

Zur Beschreibung des Anliegens der 4EU+ Online Courses werden im Folgenden Informationen zusammengestellt, mit denen eine Mitwirkung am Angebot unterstützt werden soll. Hierfür erläutert das Dokument Möglichkeiten zur Beteiligung und gibt über die damit verbundenen Voraussetzungen Auskunft. Weiterhin werden Ansprechpartner zur Unterstützung beim Aufbau geeigneter Kurse genannt.

### INHALT

Allgemeine Informationen .....	2
Meldung und Evaluation von 4EU+ Online Courses .....	3
Teilnahme Studierender an Kursen der 4EU+ Partneruniversitäten .....	4
Praktische Hinweise zur Umsetzung der 4EU+ Online Courses .....	5

### ANSPRECHPARTNER

Gregor Stiebert  
4EU+ Office | Koordinator Online Education  
E-Mail: [gregor.stiebert@rektorat.uni-heidelberg.de](mailto:gregor.stiebert@rektorat.uni-heidelberg.de)  
Telefon: 06221/54-19067

# ALLGEMEINE INFORMATIONEN

Die **4EU+ European University Alliance** ist ein länderübergreifender strategischer Zusammenschluss der Karls-Universität in Prag, der Universität Heidelberg, der Universität Sorbonne in Paris, der Universität Kopenhagen, der Universität Genf, der Universität Mailand und der Universität Warschau. Ziel der Allianz ist eine verstärkte Zusammenarbeit der sieben europäischen Forschungsuniversitäten in den Bereichen Studium, Lehre, Forschung, Transfer und Verwaltung. Aufbauend auf bestehenden Kooperationen werden neue gemeinsame Infrastrukturen geschaffen, die Studierende, Lehrende und Forschende der Partneruniversitäten nahtlos miteinander verbinden.

Mit den **4EU+ Online Courses** bietet die Europäische Hochschulallianz ein Angebot zur Förderung von virtueller Mobilität zum Aufbau eines gemeinsamen 4EU+ Kurskatalogs. Hierbei handelt es sich um Kurse, die online oder hybrid mit durchgängiger Möglichkeit zur Onlineteilnahme stattfinden und damit unabhängig von einer physischen Teilnahme von Studierenden und Doktoranden der 4EU+ Partneruniversitäten besucht werden können. Die Teilnahme an den Kursen soll grundsätzlich allen Studierenden und Doktoranden von 4EU+ offenstehen.

Die 4EU+ Online Courses verfolgen das Ziel einer **meaningful mobility**. Das bedeutet, dass neben einer Förderung der 4EU+ Kernkompetenzen (multilingualism, data literacy, critical thinking, entrepreneurship, social engagement) beabsichtigt ist, die Anerkennung der Kurse für Lehrende und Lernende zu vereinfachen. Studienkoordinatoren werden bei der Beurteilung der Anerkennungsmöglichkeiten unterstützt, indem alle für die Entscheidung notwendigen Informationen in einheitlicher Form zur Verfügung gestellt sind. Dazu wird für alle 4EU+ Online Courses eine einheitliche Form der Kursbeschreibung verwendet, die auf dem Heidelberger System der Modulbeschreibungen basiert.

Das Angebot der 4EU+ Online Courses bietet durch seine Einbeziehung **innovativer digitaler Formate** insbesondere die Möglichkeit, diese unter Einbeziehung einer internationalen Komponente zum Aufbau neuer Angebote weiterzuentwickeln. Hierfür eignen sich eine Vielzahl an Veranstaltungsformaten. Neben Veranstaltungen, die über das gesamte Semester andauern, können auch kürzere Veranstaltungen wie Kurzseminare, Workshops, Summer/Winter Schools oder Formate zum Austausch über aktuelle Forschungen wie Vortragsreihen oder Kolloquien zählen. Diese bieten zusätzlich den Vorteil, einfacher in die unterschiedlichen Semesterzeiten der Partneruniversitäten integrierbar zu sein und damit die Teilnahme für Studierende der Allianz zu erleichtern.

## **Fächer und Fakultäten können auf vielfältige Weise von diesen Kursen profitieren:**

- **Lehrangebot:** Das eigene Lehrangebot der Fächer kann durch thematische Schwerpunkte an den Partneruniversitäten erweitert werden.
- **Kooperation:** Die Kurse ermöglichen weitere Erfahrungen im interinstitutionellen Austausch zu sammeln, die Möglichkeiten für weitere Formen der Kooperation schaffen können.
- **Innovative Lehre:** Durch den Fokus auf virtuelle Mobilität werden mit den Kursen insbesondere flexible Digitalformate in der Lehre unterstützt. Das offene Format trägt damit zur Verbreitung des Best-Practices der forschungsbasierten Lehre bei.
- **Sichtbarkeit:** Die eigenen Bemühungen in der Lehre werden über die Grenzen des eigenen Campus hinaus sichtbar und sprechen damit weitere Zielgruppen an.

# MELDUNG UND EVALUATION VON 4EU+ ONLINE COURSES

Allen Lehrenden der Universität Heidelberg wird die Möglichkeit gegeben, sich mit eigenen Kursen an diesem Angebot zu beteiligen. Die Koordination des Angebots erfolgt über das 4EU+ Office der Universität:

- Für Kurse, die über das gesamte Semester angeboten werden, ist als Einreichfrist der **1. September 2023** vorgesehen. Hiermit gewährleisten wir, dass Studierende und Doktoranden der Europäischen Universität rechtzeitig die Möglichkeit erhalten, sich über das Kursangebot zu informieren und die Registrierung an der Universität Heidelberg vorzunehmen. Nach der Deadline wird das Angebot im gemeinsamen Kurskatalog von 4EU+ veröffentlicht. Kurse können mit Ausfüllen des **Template für die Kursbeschreibungen** gemeldet werden. Idealerweise sollten die Informationen auf Englisch zur Verfügung gestellt werden. Bei der Übersetzung sowie beim Ausfüllen des Dokuments leistet das 4EU+ Office Unterstützung. Die Kursbeschreibungen bieten die Möglichkeit, fachinterne Voraussetzungen und ggf. ergänzende Modalitäten für die Kursanmeldung zu definieren (bspw. spezifische Anmeldeverfahren und abweichende Anmeldefristen).
- Die 4EU+ Online Courses sind für die **Lehrveranstaltungsbefragungen** fest vorgesehen. Wenn eine Lehrveranstaltung als 4EU+ Online Course gemeldet wurde, erhält die Servicestelle Befragungen des heiQUALITY-Büros eine entsprechende Nachricht vom Heidelberger 4EU+ Local Office. In Absprache mit den jeweiligen Fachverantwortlichen wird die Veranstaltung zur Befragung angemeldet. In der Servicestelle werden spezifisch für diese Lehrveranstaltung einige zusätzliche Items in die Befragung integriert. Die Items sollen von allen Teilnehmenden der jeweiligen Lehrveranstaltung ausgefüllt werden, d. h. es wird wie üblich die Lehrveranstaltung als Ganzes befragt und von den Studierenden bewertet. Bitte informieren Sie Ihre Teilnehmenden entsprechend.
- Studierende und Doktoranden der 4EU+ Partneruniversitäten können sich für Semesterkurse über das 4EU+ Office bis zum **29. September 2023** anmelden. Die Daten der angemeldeten Studierenden und Doktoranden werden den Fächern mitgeteilt und die Zu- bzw. Absagen zusammen mit Informationen zum Abschluss der Registrierung (Zugangsdaten zu Kursen etc.) an die Studierenden und Doktoranden versandt.
- **Teilnahmebescheinigungen** für Studierende der 4EU+ Partneruniversitäten werden nach Rücksprache mit den Lehrenden vom Heidelberger 4EU+ Office ausgestellt.

Alle Fragen zu den 4EU+ Online Courses können an das 4EU+ Office der Universität Heidelberg gerichtet werden. Hierzu zählen insbesondere auch Fragen zu längerfristigen Planungen, beispielsweise um zu eruieren, welche Formate am geeignetsten sind oder wie diese in die Curricula der Studiengänge integriert werden können.

Weiterhin werden Fragen zu Anforderungen aus den Fächern für eine Beteiligung am Aufbau eines eigenen Kursangebotes (inklusive Möglichkeiten zur Durchführung von Prüfungen), Fragen zu Einschreibungsmodalitäten und Leistungsnachweisen durch das 4EU+ Office koordiniert. Ebenso kann Unterstützung beim Ausfüllen des Template für die Kursbeschreibung geleistet werden.

# TEILNAHME STUDIERENDER AN KURSEN DER 4EU+ PARTNERUNIVERSITÄTEN

Studierende und Doktoranden der Universität Heidelberg können das Kursangebot der anderen Universitäten aus 4EU+ nutzen. Hierfür sollten sie sich im Vorfeld mit den zuständigen Fachkoordinator\*innen über Möglichkeiten zur Anerkennung der Teilnahme an den Kursen absprechen. Zur Dokumentation dieses Prozesses wird das **vereinfachte 4EU+ Learning Agreement** verwendet werden, welches für Anmeldung an Kursen der Partneruniversitäten verpflichtend ist.

Der Anmeldezeitraum an den Partneruniversitäten dauert von **Juli bis Ende September 2023** an. Aufgrund des früheren Semesterbeginns starten die Kurse an den Partneruniversitäten bereits **ab Mitte September 2023**. Derzeit unterscheidet sich der Prozess zur Anmeldung noch zwischen den Universitäten. Informationen zur Registrierung an den Partneruniversitäten können dem 4EU+ Kurskatalogs im **4EU+ Student Portal** entnommen werden: <https://sp.4euplus.eu/courses>. Die genauen zeitlichen Fristen der einzelnen Universitäten sind in den Informationsdokumenten im Anhang enthalten.

## **Studierende und Doktorand\*innen können auf vielfältige Weise von diesen Kursen profitieren:**

- **Zugang:** Die Kurse ermöglichen Studierenden und Doktorand\*innen einen einzigartigen Zugang zu der gesamten Bandbreite des Lehrangebots von sechs forschungsstarken Universitäten in Europa, um ein noch spezifischeres Kompetenzprofil zu entwickeln
- **Flexibilität:** Die Studierenden und Doktorand\*innen erhalten die Möglichkeit, Veranstaltungen der Partneruniversitäten mit dem eigenen Studienplan innerhalb desselben Semesters zu kombinieren.
- **Vorbereitung:** Im Vorfeld künftiger Auslandsaufenthalte können Studierende und Doktorand\*innen bereits vorbereitend an den Angeboten der Partneruniversität partizipieren, um so den späteren Auslandsaufenthalt passgenauer zu gestalten.
- **Interdisziplinarität:** Die Kursangebote sind auf eine Förderung der 4EU+ Kernkompetenzen multilingualism, data literacy, critical thinking, entrepreneurship, social engagement ausgelegt und unterstützen somit fachübergreifende Lernziele. Studierende und Doktorand\*innen werden dazu ermutigt, abseits des eigenen Studiengangs aktiv Kurse zu belegen, um das eigene Kompetenzprofil zu schärfen und weiterzuentwickeln.
- **Netzwerk- und Sprachbildung:** Das Angebot soll Studierende und Doktorand\*innen ermutigen, Kontakte und Netzwerke zu bilden, die die eigene akademische Laufbahn fördern, und das eigene Sprachenprofil weiterentwickeln.

# PRAKTISCHE HINWEISE ZUR UMSETZUNG DER 4EU+ ONLINE COURSES

## **ANSPRECHPARTNER MELDUNG, EVALUATION UND ENTWICKLUNG VON 4EU+ COURSES**

### **Ansprechpartner im 4EU+ Office**

Bei Fragen zur Beteiligung am Angebot der 4EU+ Online Courses, zur Meldung der Kurse sowie bei weitergehenden Fragen des digitalen Lehrens und Lernens im internationalen Kontext können sich Lehrende an den 4EU+ Koordinator Online-Education wenden:

Gregor Stiebert  
4EU+ Office | Koordinator Online Education  
E-Mail: [gregor.stiebert@rektorat.uni-heidelberg.de](mailto:gregor.stiebert@rektorat.uni-heidelberg.de)  
Telefon: 06221/54-19067

### **Ansprechpartnerinnen Evaluation**

Bei Fragen zur Evaluation der Kurse wenden Sie sich bitte direkt an die hierfür verantwortliche Person in Ihrem Fach oder an das heiQUALITY-Büro:

Julia Schreiner und Stefanie Rudloff  
Servicestelle Befragungen  
E-Mail: [lvb@heiguquality.uni-heidelberg.de](mailto:lvb@heiguquality.uni-heidelberg.de)  
Telefon: 06221 54 19071 / 19072

### **heiSKILLS: Didaktische Beratung zum Forschenden Lehren & Lernen**

heiSKILLS unterstützt Lehrende bei der didaktischen (Weiter-)Entwicklung ihrer Kurse und der Gestaltung innovativer Lehrformate. Die Webseite der Abteilung hält eine Reihe von Selbstlernmaterialien bereit, die auch auf spezifische Fragen für die Gestaltung digitaler Lehrformate und Möglichkeiten der Interaktion mit Studierenden eingeht: <https://www.uni-heidelberg.de/slk/Lehren.html>

Petra Eggensperger  
E-Mail: [eggensperger@uni-heidelberg.de](mailto:eggensperger@uni-heidelberg.de)  
Telefon: 06221/54-15510  
Weitere Informationen: <https://www.uni-heidelberg.de/slk/index.html>

## **TECHNISCHES EQUIPMENT**

### **Techniksets für hybride Lehre**

Über das 4EU+ Office können außerdem Techniksets bestehend aus einer beweglichen Kamera und kabellosen Mikrofonen ausgeliehen werden, die für die Durchführung hybrider Lehrformate, vor allem in kleineren Settings, geeignet sind.

### **Technische Equipment in zentralen Räumen der Universität**

Zur technischen Umsetzung von hybriden Lehrveranstaltungen sind einige zentral verwaltete Räumlichkeiten der Universität (in der Altstadt) mit Video- und Audiosystemen ausgestattet, die eine Übertragung der Lehrveranstaltung auch an virtuelle Teilnehmende ermöglichen. Bei Vorhandensein entsprechender Technik wird damit auch ermöglicht, dass Wortmeldungen durch die Nutzung von Räummikrofonen selbst in größeren Hörsälen für virtuelle Teilnehmende übertragen werden können. Die Eignung der Räumlichkeiten für hybride Lehrformate ist der [Raumliste zentraler Hörsäle und Seminarräume der Universität Heidelberg](#) zu entnehmen.

### **HSE Digital Teaching and Learning Lab**

Speziell für die Umsetzung innovativer Formen hybrider Lehre eignet sich der im Rahmen des Projekts „HSE: Go digital! Now!“ eingerichtete Raum P18 im Campus Altstadt. Dieser bietet durch seine Ausstattung flexible Nutzungsmöglichkeiten zur virtuellen Interaktion zwischen Studierenden. Die dort vorhandene Medientechnik kann außerdem für eine professionelle Videobearbeitung genutzt werden. Die Buchung des Raums erfolgt durch die Zentrale Universitätsverwaltung. Fragen zu Nutzungskonzepten des Raums werden durch die Heidelberg School of Education beantwortet.

Die Verfügbarkeit kann über die zentrale Hörsaalverwaltung überprüft werden.

**Kontakt:** Dagmar Stier, E-Mail: [hoersaalverwaltung@zuv.uni-heidelberg.de](mailto:hoersaalverwaltung@zuv.uni-heidelberg.de), Telefon: 06221/54-12319

**Weitere Informationen:** <https://www.hse-heidelberg.de/hsedigital/hse-digital-teaching-and-learning-lab>

## **DIGITALE INFRASTRUKTUR**

### **Lernplattform der Universität Heidelberg**

Über die Moodle-Plattformen der Universität können digitale Onlinelehrvorlesungen koordiniert und durchgeführt werden. Studierende der 4EU+ Partneruniversitäten, die erfolgreich für 4EU+ Online Courses an der Universität Heidelberg registriert wurden, erhalten Zugriff auf diese Plattform.

**Link:** <https://moodle.uni-heidelberg.de>

### **Videokonferenzsystem der Universität Heidelberg**

Der universitätseigene Videokonferenzdienst heiCONF kann durch das Teilen des Einwahllinks von verschiedenen Akteur\*innen genutzt werden.

**Link:** <https://heiconf.uni-heidelberg.de/>

### **Videoserver Universität Heidelberg**

Über den heiCAST-Videoserver können Videos für den Einsatz in der digitalen Lehre gespeichert und abgespielt werden. Die dort abgespeicherten Videos können in verschiedenen Kontexten eingebettet werden: sowohl intern in Moodle-Kursen als auch in anderen externen offenen Kanälen. heiCAST verfügt außerdem über eine Aufnahmefunktion, die die Aufzeichnung von Vorlesungen und deren Wiedergabe ermöglicht.

**Weitere Informationen:** <https://www.urz.uni-heidelberg.de/de/service-katalog/collaboration-und-digitale-lehre/heicast>

### **Weitere Dienste**

Eine vollständige Übersicht über weitere Dienste, die im Rahmen des digitalen Lehrens und Lernens zum Einsatz kommen können, bietet das Universitätsrechenzentrum an.

**Link:** <https://www.urz.uni-heidelberg.de/de/service-katalog/collaboration-und-digitale-lehre>

## ERLÄUTERUNGEN ZUM TEMPLATE: KURSBESCHREIBUNG DER 4EU+ ONLINE COURSES

Die vereinheitlichten Angaben dienen dazu, die Anerkennung der 4EU+ Online Courses zu erleichtern. Die einzelnen Kategorien leiten sich aus den Heidelberger Beschreibungen der Modulhandbücher ab.

Kategorien, die mit einem Stern (\*) versehen sind, müssen nicht zwingend ergänzt werden.

Kategorie	Erklärung	Beispiele und weitere Erläuterung
<b>Title</b>	selbsterklärend	
<b>Teaching format</b> [online/blended/physical/hybrid]	Beschreibung des Lehr- und Lernformate nach folgenden Kategorien:  –physical: Teilnahme nur mit physischer Präsenz vor Ort –online: Kurs wird vollständig online angeboten –blended: wechselnde Mischung aus online Anteilen und physischer Präsenz auf –hybrid: gleichzeitige Teilnahme entweder online oder in Präsenz möglich	
<b>Responsible and offering lecturer</b> [Name, surname, position, affiliation, contact information]	selbsterklärend	
<b>Other lecturers (if involved) *</b> [Name, surname, position, affiliation]	selbsterklärend	
<b>Start date - end date and duration</b>	Angabe (sofern bereits bekannt) der Daten der ersten und letzten Sitzung oder bei nicht regelmäßigen Terminen Zeitraum der Veranstaltungstage. Zusätzlich Angabe des gesamten zeitlichen Umfangs	Beispiel:  <i>18 October 2021 – 14 February 2022; every Monday</i>



		9.30h – 11.00h Duration: 30 hours
<b>Faculty</b>	selbsterklärend	
<b>Subject</b>	selbsterklärend	
<b>Workload / ECTS</b>	Angabe des erforderlichen Arbeitspensums die mit der Teilnahme verbunden sind, sowie die daraus resultierende Anzahl an ECTS.	
<b>Level of Study</b> [BA, MA, and/or PhD students]	selbsterklärend	
<b>Available places (for students from 4EU+ universities)</b>	selbsterklärend	
<b>Short description</b>	Allgemeine Beschreibung der Themen und Kontexte, die im Kurs behandelt werden. Die kurze Beschreibung dient als allgemeine Einleitung zum Kurs, die Inhalte, Themen und eingesetzte didaktische Umsetzungsszenarien erläutert. Die Information dient dazu Studierende bei der Wahl eines für sie passenden Kursformates zu unterstützen und weitere Informationen zu erhalten.	
<b>Language of instruction</b>	Angabe der Sprachen in denen der Kurs unterrichtet wird. Ergänzend können hier weitere Sprachen genannt werden, die neben der Unterrichtssprache für die Beteiligung an den Lehr- und Lernaktivitäten genutzt werden können.	Beispiel:  - <i>German</i> - <i>Discussions and student assessment can be done in English.</i>
<b>Learning Objectives and Intended Learning Outcomes</b>	Beschreibung dessen, was Studierende nach erfolgreicher Teilnahme am Kurs – sowohl fachlich als auch überfachlich – wissen, verstehen und umsetzen können sollen. Lernziele werden kompetenz- und outcome-orientiert unter Verwendung konkreter Verben für beobachtbares (=überprüfbares) Verhalten formuliert.	Beispiel:  <i>At the end of the course, the students will be able to ...</i>  Weitere Erläuterung: <a href="#">siehe unten</a>
<b>Assessment methods and criteria</b>	Beschreibung der Leistungen und deren Umfang, die Studierende erbringen müssen, um Credits zu erhalten. Hierzu zählen insbesondere	Beispiel:

	Prüfungen (schriftlich oder mündlich), Präsentationen, schriftliche Leistungen und Anwesenheit.	<i>-Oral presentation and written exam (90 minutes)</i>
<b>4EU+ Competencies</b> [multilingualism, data literacy, critical thinking, entrepreneurship, social engagement]	Lehraktivitäten innerhalb von 4EU+ fördern ein spezifisches Studienprofil unter der Vermittlung ausgewählter Competencies. Bitte geben sie hier an, falls 4EU+ Competencies durch den Kurs unterstützt werden.	Weitere Erläuterung der 4EU+ Competencies: <a href="#">siehe unten</a>
<b>Pre-requirements for admission, competences and/or selection procedures *</b>	Beschreibung von Wissen, Fähigkeiten und Kompetenzen, die für eine erfolgreiche Teilnahme am Kurs vorausgesetzt werden. Dazu zählen auch spezielle Sprachkompetenzen, Kenntnis bestimmter Methoden, Teilnahme an bestimmten Studiengängen oder -niveaus. Falls erforderlich kann hier auch genannt werden, ob Nachweise erforderlich sind oder ein bestimmtes Auswahlverfahren (jenseits first-come-first-serve) zur Teilnahme erforderlich ist.	
<b>Application deadline *</b>	selbsterklärend  Für Kurse, die zum Semesterbeginn starten ist keine separate Angabe erforderlich.	
<b>Link to local course catalogue (if already available) *</b>	Link zum Kurs auf LSF (falls bereits verfügbar)	
<b>URL for Moodle course *</b>	Angabe ob ein Moodlekurs verwendet wird und falls dieser bereits angelegt wurde Link zum Kurs.	

## **Erläuterung zur Formulierung der Intended learning Outcomes**

Qualifikations- und Lernziele sollten so formuliert werden, dass sie beobachtbares Verhalten von Studierenden beschreiben, das vom erfolgreichen Abschluss der Lehrveranstaltung her formuliert ist: „Die Studierenden sind in der Lage, dieses oder jenes zu tun.“ Dafür ist es hilfreich, konkrete, aktive Verben zu verwenden, die die gewünschte Tätigkeit der Studierenden auf unterschiedlichen Anforderungsstufen beschreibt (siehe unten). Diese können aus den beschriebenen Lernzielen der Modulhandbücher abgeleitet werden.

## **Hilfreiche Verben für Kursbeschreibungen für verschiedene Kompetenzen**

### Strukturierte Kompetenzen

1. **Wissens-Stufe:** erinnern, erkennen, finden, abrufen, definieren, sagen, nennen, bezeichnen, erzählen, benennen, nacherzählen, präsentieren, zitieren, aufzählen, auflisten, reproduzieren, zeigen, zuordnen, markieren, wiederholen, darlegen, beschriften usw.
2. **Verständnis-Stufe:** verstehen, gebrauchen, vergleichen, gegenüberstellen, überdenken, klären, erklären, umschreiben, darstellen, übersetzen, klassifizieren, argumentieren, anpassen, beschreiben, umschreiben, skizzieren, generalisieren, veranschaulichen, diskutieren, assoziieren usw.

### Kompetenzen zur methodischen Wissenstransformation

3. **Anwendungs-Stufe:** anwenden, auswählen, entdecken, identifizieren, ausführen, demonstrieren, bedienen, vorbereiten, veranschlagen, umsetzen, erfassen, durchführen, experimentieren mit, handhaben, benutzen, gebrauchen, implementieren, bilden, modifizieren, interviewen, transferieren usw.
4. **Analyse-Stufe:** analysieren, identifizieren, klassifizieren, kategorisieren, bestimmen, differenzieren, auseinanderhalten, unterscheiden, trennen, untersuchen, kennzeichnen, illustrieren, charakterisieren, herausstellen, organisieren, strukturieren, vereinfachen, beurteilen, folgern, schlussfolgern, fragen, Vermutungen formulieren, prüfen, testen, debattieren usw.

### Kompetenzen zu Wissenserweiterung/Handeln

5. **Synthese-Stufe:** bewerten, überprüfen, abstimmen, ermitteln, überwachen, evaluieren, auswerten, kritisieren, einschätzen, sich vorstellen, ausdenken, kombinieren, herstellen, hervorbringen, generieren, rekonstruieren, reorganisieren, eine Theorie aufstellen, adaptieren, Lösungen vorschlagen, anhäufen, arrangieren, machen, managen usw.
6. **Beurteilungs-Stufe:** entwickeln, schaffen, planen, kreieren, entwerfen, erfinden, produzieren, konstruieren, wählen, verteidigen, rechtfertigen, interpretieren, validieren, beweisen, widerlegen, ableiten, empfehlen, kontrastieren, voraussagen, Wert beimessen, versichern, benoten, messen, lösen, zusammenfassen usw.

## **Erläuterung zu den 4EU+ Competencies**

In alignment with the 4EU+ mission and its specific student profile, the educational activities in the alliance foster the following five competencies:

Multilingualism: The alliance is committed to promoting the language of all six countries and develop their teaching in all 4EU+ universities. This commitment is key at a time when English is the dominant language of communication between both staff and students and will necessarily be a key language of instruction for many of the new courses that will be developed within 4EU+. However, multilingualism remains essential to achieving a better understanding of European socio-cultural diversity. The 4EU+ student is thus exposed to multiculturalism and plurality of views aiming at developing diverse language skills.

Data literacy: Data literacy is required in all fields and for all job profiles. As such, mastering the basics is as necessary as speaking English. The 4EU+ student is expected to develop skills in the field of information literacy, media literacy, and information and communication technologies (ICT) literacy.

Critical thinking: may be defined as careful, goal-directed thinking, i.e. the ability to engage in purposeful, self-regulatory judgment based on rigorous intellectual concepts and principles. It allows students to orchestrate and self-regulate their own learning strategies and it describes the ability to analyse information objectively, evaluate this information, and come to an informed judgment. Critical thinking plays a special role in academic learning by providing an opportunity for students to reflect on the nature of knowledge; inquiring into the process of knowing, making connections between areas of knowledge, becoming aware of their perspectives and those of the various groups whose knowledge they share, and coming to conclusions about issues by directly contributing to knowledge. Beyond being an academic value, critical thinking is crucial in any democratic society to face challenges unbeknownst at present, and against populist usage of distorted news. 4EU+ and its stakeholders will contribute to revitalizing the trust in academic expertise and to addressing jointly the challenges of tomorrow's world. Through taking part in different 4EU+ activities, the students will be able to investigate problems with a critical spirit, enhance their problem solving, augment analytical and evaluative skills, and confront their points of view. Being a critical thinker will allow the 4EU+ student to be aware of one's attitudes and assumptions, inclined to care about the dignity and worth of every person as well as to develop the ability to identify the relevance of arguments, to select a relevant source for arguments, critically interpret research results, developing logical thinking abilities, make evidence-based opinions and decisions and challenge his/her way of thinking.

Entrepreneurship: The 4EU+ programs will include the creation of a pool of courses to develop and strengthen entrepreneurial skills. Associated partners (businesses, regional actors, and civil society actors) will be engaged in the 4EU+ joint educational activities to narrow the gap between the world of work and higher education institutions and make the collaboration meaningful. The 4EU+ student, as an active participant, will learn to be flexible and adapt to the different working environment, to take the initiative and be a self-directed learner as well as be able to engage in social and cross-cultural interaction, productively and responsibly.

Social engagement: The university's engagement with the community is essential to ensuring that knowledge is developed, transmitted, and applied for the public good. Students expect universities to be socially involved at a time of growing social unrest around the distribution of wealth and power. At the same time, 4EU+ students are expected to be engaged in activities that will provide graduates with a Global and European academic experience and outlook, fostering open-mindedness and make them able to engage meaningfully in societal challenges.